Instrucciones: La presente encuesta está formada por tres breves cuestionarios, en los cuales puedes indicar los problemas referentes a organización, técnicas y motivación en el estudio, que quizá perjudican tu rendimiento académico. Si contestas todas las preguntas con sinceridad y reflexión podrás identificar mucho de tus actuales defectos al estudiar.

Cada cuestionario contiene veinte preguntas, a las que se contestará con sí o no, trazando una X al finalizar cada pregunta, según corresponda tu respuesta a si o no. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ya que la contestación adecuada es tu juicio sincero sobre tu modo de actuar y tus actitudes personales, respecto al estudio.

Responde tan rápido como puedas, Pero sin caer en el descuido, y no dediques demasiado tiempo a una sola pregunta. No omitas ninguna de ellas.

**ENCUESTA PARA ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** | |
| A.- ¿Sueles dejar para el último la preparación de tus trabajos? |  | |  |
| B.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impidan estudiar eficazmente en muchas ocasiones? |  | |  |
| C.- ¿Es frecuente que no termines tu tarea a tiempo? |  | |  |
| D.- ¿Tiendes a emplear tiempo en leer revistas, ver televisión o charlar cuando debieras dedicarlos a estudiar? |  | |  |
| E.- Tus actividades sociales o deportivas. ¿te llevan a descuidar, a menudo, tus tareas escolares? |  | |  |
| F.- ¿Sueles dejar pasar un día o más antes de repasarlos apuntes tomados en clase? |  | |  |
| G.- ¿Sueles dedicar tu tiempo libre entre las 4:00 de la tarde y las 9:00 de la noche a otras actividades que no sean estudiar? |  | |  |
| H.- ¿Descubres algunas veces de pronto, que debes entregar una tarea antes de lo que creías? |  | |  |
| I.- ¿Te retrasas, con frecuencia, en una asignatura debido a que tienes que estudiar otra? |  | |  |
| J.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo, en relación con el tiempo que dedicas al estudio? |  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** |
| K.- ¿Está situado tu escritorio directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción? |  |  |
| L.- ¿Sueles tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre tu mesa de escritorio? |  |  |
| M.- ¿Sueles estudiar recostado en la cama o arrellanado en un asiento cómodo? |  |  |
| N.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas al estudiar? |  |  |
| O.- Tu mesa de estudio ¿está tan desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia? |  |  |
| P.- ¿Sueles interrumpir tu estudio, por personas que vienen a visitarte? |  |  |
| Q.- ¿Estudias, con frecuencia, mientras tienes puesta la televisión y/o la radio? |  |  |
| R.- En el lugar donde estudias, ¿se pueden ver con facilidad revistas, fotos de jóvenes o materiales pertenecientes a tu afición? |  |  |
| S.- ¿Con frecuencia, interrumpen tu estudio, actividades o ruidos que provienen del exterior? |  |  |
| T.- ¿Suele hacerse lento tu estudio debido a que no tienes a la mano los libros y los materiales necesarios? |  |  |

**CALIFICACIÓN:**

**ENCUESTA SOBRE TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** | |
| A.- ¿Tiendes a comenzar la lectura de un libro de texto sin hojear previamente los subtítulos y las ilustraciones? |  | |  |
| B.- ¿Te saltas por lo general las figuras, gráficas y tablas cuando estudias un tema? |  | |  |
| C.- ¿Suelo serte difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio? |  | |  |
| D.- ¿Te sorprendes con cierta frecuencia, pensando en algo que no tiene nada que ver con lo que estudias? |  | |  |
| E.- ¿Sueles tener dificultad en entender tus apuntes de clase cuando tratas de repasarlos, después de cierto tiempo? |  | |  |
| F.- Al tomar notas, ¿te sueles quedar atrás con frecuencia debido a que no puedes escribir con suficiente rapidez? |  | |  |
| G.- Poco después de comenzar un curso, ¿sueles encontrarte con tus apuntes formando un “revoltijo"? |  | |  |
| H.- ¿Tomas normalmente tus apuntes tratando de escribir las palabras exactas del docente? |  | |  |
| I.- Cuando tomas notas de un libro, ¿tienes la costumbre de copiar el material necesario, palabra por Palabra? |  | |  |
| J.- ¿Te es difícil preparar un temario apropiado para una evaluación? |  | |  |
| K.- ¿Tienes problemas para organizar los datos o el contenido de una evaluación? |  | |  |
| L.- ¿Al repasar el temario de una evaluación formulas un resumen de este? |  | |  |
| M.- ¿Te preparas a veces para una evaluación memorizando fórmulas, definiciones o reglas que no entiendes con claridad? |  | |  |
| N.- ¿Te resulta difícil decidir qué estudiar y cómo estudiarlo cuando preparas una evaluación? |  | |  |
| O.- ¿Sueles tener dificultades para organizar, en un orden lógico, las asignaturas que debes estudiar por temas? |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** | |
| P.- Al preparar evaluación, ¿sueles estudiar toda la asignatura, en el último momento? |  | |  |
| Q.- ¿Sueles entregar tus exámenes sin revisarlos detenidamente, para ver si tienen algún error cometido por descuido? |  | |  |
| R.- ¿Te es posible con frecuencia terminar una evaluación de exposición de un tema en el tiempo prescrito? |  | |  |
| S.- ¿Sueles perder puntos en exámenes con preguntas de “¿Verdadero - falso”, debido a que no lees detenidamente? |  | |  |
| T.- ¿Empleas normalmente mucho tiempo en contestar la primera mitad de la prueba y tienes que apresurarte en la segunda? |  | |  |

**CALIFICACIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ENCUESTA SOBRE MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** |
| A.- Después de los primeros días o semanas del curso, ¿tiendes a perder  interés por el estudio? |  |  |
| B.- ¿Crees que en general, basta estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las asignaturas? |  |  |
| C.- ¿Te sientes frecuentemente confuso o indeciso sobre cuáles deben ser tus metas formativas y profesionales? |  |  |
| D.- ¿Sueles pensar que no vale la pena el tiempo y el esfuerzo que son necesarios para lograr una educación universitaria? |  |  |
| E.- ¿Crees que es más importante divertirte y disfrutar de la vida, que estudiar? |  |  |
| F.- ¿Sueles pasar el tiempo de clase en divagaciones o soñando despierto en  lugar de atender al docente? |  |  |
| G.- ¿Te sientes habitualmente incapaz de concentrarte en tus estudios debido a que estas inquieto, aburrido o de mal humor? |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PREGUNTAS** | **SI** | **NO** |
| H.- ¿Piensas con frecuencia que las asignaturas que estudias tienen poco valor practico para ti? |  |  |
| I.- ¿Sientes, frecuentes deseos de abandonar la escuela y conseguir un trabajo? |  |  |
| J.- ¿Sueles tener la sensación de lo que se enseña en los centros docentes no te prepara para afrontar los problemas de la vida adulta? |  |  |
| K.- ¿Sueles dedicarte de modo casual, según el estado de ánimo en que te encuentres? |  |  |
| L.- ¿Te horroriza estudiar libros de textos porque son insípidos y aburridos? |  |  |
| M.- ¿Esperas normalmente a que te fijen la fecha de una evaluación para  comenzar a estudiar los textos o repasar tus apuntes de clases? |  |  |
| N - ¿Sueles pensar que los exámenes son pruebas penosas de las que no se puede escapar y respecto a las cuales lo que debe hacerse es sobrevivir, del modo que sea? |  |  |
| O.- ¿Sientes con frecuencia que tus docentes no comprenden las necesidades de los estudiantes? |  |  |
| P.- ¿Tienes normalmente la sensación de que tus docentes exigen demasiadas horas de estudio fuera de clase? |  |  |
| Q.- ¿Dudas por lo general, en pedir ayuda a tus docentes en tareas que te son difíciles? |  |  |
| R.- ¿Sueles pensar que tus docentes no tienen contacto con los temas y sucesos de actualidad? |  |  |
| S.- ¿Te sientes reacio, por lo general, a hablar con tus docentes de tus proyectos futuros, de estudio o profesionales? |  |  |
| T.- ¿Criticas con frecuencia a tus docentes cuando charlas con tus compañeros? |  |  |

**CALIFICACIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CALIFICACIÓN.** Se califica cada una de las encuestas por separado. Pará calificar tu encuesta sigue el procedimiento que se te indica:

1.- Se cuentan las respuestas a la que contestaste con la palabra NO.

2.- Se utiliza la tabla de comparación para estudiantes universitarios. (Basada en una muestra de 2873 estudiantes de la South West Texas State University).

3.- Prestar atención especial a las calificaciones consideradas como un promedio bajo o incluso peor.

4.- El paso siguiente ha de consistir en comenzar a corregir adecuadamente las deficiencias identificadas.

En primer lugar, deberá releer todas las preguntas de la encuesta contestada con un SI y preguntarte a ti mismo estas cosas acerca de cada una:

**a). - ¿Qué tan serio es el problema?**

**b). - ¿Qué lo causa?**

**c). - ¿Qué puedo hacer para corregirlo?**

Debo señalarte que las encuestas califican lo siguiente:

La encuesta de organización del estudio, se refiere a los problemas sobre el uso efectivo del tiempo de estudio, así como al lugar donde se estudia.

La encuesta de técnicas de estudio se refiere a los problemas de: lectura de libros, toma de apuntes, preparación de exámenes y la realización de los mismos.

La encuesta de motivación para el estudio se refiere a los problemas relacionados con la actitud indiferente o negativa hacia el valor de la educación, y a los problemas que surgen de la indiferencia hacia tus docentes.

**TABLA COMPARATIVA ENCUESTA SOBRE HABILIDADES DE ESTUDIO**

Tabla de comparación para estudiantes universitarios de primer año

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Calificación en organización del estudio (I) | Calificación de técnicas de estudio (II) | Calificación en motivación para el estudio (III) | Calificación total en habilidades (IV) | Interpretación (V) |
| (I) | (II) | (III) | (IV) | (V) |
| 20 | 20 | 20 | 57-60 | Muy alto |
| 19 | 18-19 | 19 | 52-56 | Alto |
| 18 | 17 | 18 | 50-51 | Por encima del promedio |
| 16-17 | 16 | 17 | 48-49 | Promedio alto |
| 14-13 | 14-15 | 16 | 43-47 | Promedio |
| 12-13 | 13 | 15 | 39-42 | Promedio bajo |
| 11 | 12 | 13-14 | 37-38 | Por debajo del promedio |
| 10 | 11 | 12 | 34-36 | Bajo |
| 0-9 | 0-10 | 0-11 | 0-33 | Muy bajo |

Anota tus promedios conclusiones y de acuerdo a las instrucciones del docente, estructura una gráfica.

**INVENTARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Nombre Carrera

Lugar de procedencia

Metts Ralph (De acuerdo al modelo PNL)

Este inventario es para ayudarle a descubrir su manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Reconocer sus preferencias le ayudará a comprender sus fuerzas en cualquier situación de aprendizaje.

Por favor, responda Ud. verdaderamente a cada pregunta. Responda Ud. según lo que hace actualmente, no según lo que piense que sea la respuesta correcta.

Use Ud. la escala siguiente para responder a cada pregunta: Ponga un círculo sobre su respuesta.

1 = Nunca

2 = Raramente

3 = Ocasionalmente

4 = Usualmente

5 = Siempre

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Me ayuda trazar o escribir a mano las palabras cuando tengo que aprenderlas de memoria | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Recuerdo mejor un tema al escuchar una conferencia en vez de leer un libro de texto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Prefiero las clases que requieren una prueba sobre lo que se lee en el libro de texto | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Me gusta comer bocados y mascar chicle, cuando estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Al prestar atención a una conferencia, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Prefiero las instrucciones escritas sobre las orales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Prefiero las clases que requieran una prueba sobre lo que se presenta durante una conferencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Me ayuda ver diapositivas y videos para comprender un tema | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Recuerdo más cuando leo un libro que cuando escucho una conferencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Por lo general, tengo que escribir los números del teléfono para recordarlos bien | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Prefiero recibir las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Me gusta tener algo como un bolígrafo o un lápiz en la mano cuando estudio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Necesito copiar los ejemplos de la pizarra del maestro para examinarlos más tarde | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Prefiero las instrucciones orales del maestro a aquellas escritas en un examen o en la pizarra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Prefiero que un libro de texto tenga diagramas gráficos y cuadros porque me ayudan mejor a entender el material | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | Me gusta escuchar música al estudiar una obra, novela, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Tengo que apuntar listas de cosas que quiero hacer para recordarlas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Puedo corregir mi tarea examinándola y encontrando la mayoría de los errores | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Prefiero leer el periódico en vez de escuchar las noticias | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | Puedo recordar los números de teléfono cuando los oigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Gozo el trabajo que me exige usar la mano o herramientas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Cuando escribo algo, necesito leerlo en voz alta para oír como suena | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Puedo recordar mejor las cosas cuando puedo moverme mientras estoy aprendiéndolas, por ej. caminar al estudiar, o participar en una actividad que me permita moverme, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VISUAL** | Pregunta | 1 | 3 | 6 | 9 | 10 | 11 | 14 |  |
|  | Puntaje (1 a 5) |  |  |  |  |  |  |  | Total, visual: |
| **AUDITIVO** | Pregunta | 2 | 5 | 12 | 15 | 17 | 21 | 23 |  |
|  | Puntaje (1 a 5) |  |  |  |  |  |  |  | Total, auditivo: |
| **KINESTESICO** | Pregunta | 4 | 7 | 8 | 13 | 19 | 22 | 24 |  |
|  | Puntaje (1 a 5) |  |  |  |  |  |  |  | Total, kinestésico: |

Fueron eliminadas las preguntas 16-18-20 para que quedaran la misma cantidad de preguntas por cada estilo.

Una vez completada la planilla, deberán obtenerse tres puntajes, correspondientes a los tres estilos de aprendizaje, los que definirán el perfil de su estilo.